

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и
экстремизма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков по организации антитеррористической деятельности, противодействию возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формировании толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение обучающимися широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование у обучающихся системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение обучающимися навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение обучающимися навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины ФТД.3 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Правоведение.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Уголовное право;

Административное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и доктринальные особенности леворадикального экстремизма (на примерах Италии, ФРГ, Японии, РФ и стран Латинской Америки); - организационные и доктринальные особенности праворадикального экстремизма (на примерах итальянского неофашизма, движения скинхедов); - доктринальные и организационные особенности других видов псевдорелигиозного экстремизма ("Аум Синрикё", повстанческое движение сикхов за Халистан) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных направлений экстремизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с феноменом лево- и праворадикального экстремизма.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву;</p> <p>особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных основного общего и среднего общего образования по праву;</p> <p>использовать теоретические знания по основным отраслям права в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>владеть формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (8 ч.)

Тема 1. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Новые левые.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Левацкий экстремизм в Европе и Японии: красные бригады, РАФ, Японская красная армия.

Тема 3. Политический экстремизм (2 ч.)

Левый радикализм в Латинской Америке: Капрлуш Маригеллы и Тупамарос

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (10 ч.)

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (2 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства. Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 7. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. (2 ч.)

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.) Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге.

Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Аввероэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на

ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

Тема 8. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. (2 ч.)

Основные подходы к проблеме природы и проявлений экстремистского поведения.

Психологическая природа экстремизма.

Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российском обществе. Социально-психологические стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений.

Тема 9. Профилактика экстремизма в системе образования. (2 ч.)

Состояние экстремизма в молодежной среде. Направления профилактики молодежного экстремизма. Профилактика экстремизма в системе образования. Реализация права на образование в условиях антиэкстремистской политики.

Православно-мусульманский диалог в Республике Мордовия: «круглые столы» и конференции с участием православного духовенства и мусульманских имамов. Первый в РФ школьный учебник «Основы исламской культуры».

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Новые левые и Красный май в Париже 1968 года
2. Левацкий терроризм в Европе: "красные бригады", РАФ и другие
3. Левацкий терроризм в Азии: "Японская красная армия"
4. Левый радикализм в Латинской Америки
5. Концепция Карла Шмитта
6. Неофашизм
7. Сикнхеды - идеология ненависти
8. Левый радикализм в Российской Федерации
9. Правый радикализм в Российской Федерации

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Неофашизм как новая угроза
2. Скинхеды - идеология ненависти
3. Ирландская республиканская армия
4. Сепаратизм басков в Испании

5. Сепаратизм на Корсике
6. Сепаратизм курдов
7. Сепаратизм сикхов в Пенджабе
8. Проблема вооруженного сепаратизма в мире
9. Решение проблемы вооруженного сепаратизма в Шри Ланке

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология..
ОК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; негативные последствия салафийя для мировой исламской общины-уммы; особенности деятельности экстремистских течений в России; - методы и приемы анализа источников по истории экстремизма; основные категории, понятия и термины, связанные с проблематикой курса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Организовать дискуссию на тему "Левый радикализм в России: потенциал угрозы".
2. Организовать дискуссию на тему "Скинхеды: идеология и практика ненависти".
3. Организовать дискуссию на тему "Левая идея в Латинской Америке: от боливарианского социализма до повстанческих армий".
4. Организовать дискуссию на тему "Вооруженный сепаратизм в странах Запада: Великобритания, Испания, Франция".

5. Выразить свое отношение к экстремистской деятельности. Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Организовать дискуссию на тему "Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму".
2. Организовать дискуссию на тему "Классическое исламское право".
3. Организовать дискуссию на тему "Салафийя как искажение исламского вероучения".
4. Организовать дискуссию на тему "Военная операция России в Сирии: борьба с терроризмом "на дальних рубежах".
5. Выявить проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОК-5)

1. Объясните движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм, а также движение скинхедов.
4. Объясните феномен исламского фундаментализма.
5. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного экстремизма.
6. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе и в Поволжье.
7. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.
8. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
9. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
10. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
11. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
12. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
13. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
14. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
15. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.
16. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм, а также движение скинхедов.
17. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму
18. Охарактеризуйте экстремизм как уголовное преступление.
19. Роль культуры в идеологическом противостоянии экстремизму. Как она может противостоять идеологии экстремизма?
20. Что входит в программу профилактики экстремизма?
21. Разъясните, в чем заключается суть проблемы профилактики экстремизма. Какие основные этапы, направления включает в себя диагностика и профилактика экстремизма?
22. Прокомментируйте ситуацию с религиозно-политическим экстремизмом на Северном Кавказе и в Дагестане по результатам проведенных в последние годы социологических опросов.
23. Обоснуйте тезис о несовместимости ислама и экстремизма. Что говорят по поводу экстремизма и терроризма мусульманские богословы?
24. Объясните истоки, причины и историю проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане и на Северном Кавказе.
25. Разъясните сущность первоначального учения Мухаммеда ибн Абд аль-Ваххаба. Что собой представляет абсолютный таухид?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст] : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. – М. : Юрайт, 2018. – 221 с.

2. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования : учеб. пособие / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 212 с.

3. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В. В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - URL: <http://biblioclub.ru>

4. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В. В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457755&sr=1

Дополнительная литература

1. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405> (11.03.2019).

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISB 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (11.03.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.